

高教改革发展动态

2018年第2期(总第2期)

广东财经大学发展规划处编

2018年11月9日

目 录

- 一、陈宝生重申高校教师“老师是第一身份”
- 二、汕头大学获授广东省高等教育体制机制改革实验示范校
- 三、对外经济贸易大学成立经济学部
- 四、跨群体联合 跨边界运行 跨学科受益
 - 哈尔滨商业大学“本硕博”一体化人才培养

陈宝生重申高校教师“老师是第一身份”

“我再次重申，高校教师不管名气多大、荣誉多高，老师是第一身份，教书是第一工作，上课是第一责任。”教育部党组书记、部长陈宝生在 2018—2022 年教育部高等学校教学指导委员会成立会议上强调。

树人先立德，全面振兴本科教育须把德育贯穿始终

“加强课程思政、专业思政十分重要，要提升到中国特色高等教育制度层面来认识。要在持续提升思想政治理论课质量的基础上，推动其他各门课都要‘守好一段渠、种好责任田’，与思政课形成协同效应。”陈宝生说。

陈宝生介绍，去年以来，教育部重点抓了“四堂大课”，探索了许多新时代高校思想政治教育工作的新路子。其中，一堂“理论大课”，1500 余名校长、书记、院士走上讲台，3000 多万学生参与学习。一堂“国情大课”，70 万大学生走入革命老区、贫困地区，开展“红色筑梦之旅”活动，以创新创业成果助力精准扶贫。一堂“形势与政策大课”，紧密结合国际国内新变化，紧扣学生思想实际，抓好教学要点的研究制定工作。一堂“创新大课”，265 万大学生参加第四届“互联网+”大学生创新创业大赛，增长智慧才干，锤炼意志品质。他表示，新时代的思想政治教育工作，必须准确把握当代大学生思想特点和发展需求，紧密跟踪社会变化，创新方式方法，不断增强学生的主动性和获得感。

育人先育己，全面振兴本科教育根本上要依靠教师

陈宝生要求，教师队伍要做到政治素质过硬、业务能力精湛、

育人水平高超、方法技术娴熟，“好的教师要有‘五术’，也就是道术、学术、技术、艺术、仁术。高超的育人水平就体现在这‘五术’上。要鼓励教师探索个性化教学模式，在教学实践中形成独特的教学风格、育人风格。”要创新师德教育，完善师德规范，引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教、以德育德。

陈宝生强调，在信息化时代背景下，还要引导教师不断提升信息意识，准确理解各种新技术、新手段对教学改革的深刻影响，准确把握新时代大学生“网络原住民”的时代特征，积极探索适应线上线下教学融合发展的教学新范式。

非学无以广才，教育学生刻苦读书淘汰“水课”打造“金课”

陈宝生说，对大学生合理增负，绝不是简单地增加课时、增加学分，而是要通过加强专业建设、提高课程质量、优化资源配置等手段，激发学生的学习兴趣和潜能。他强调，专业要建“强”、课程要建“优”、资源要“到位”，抓好课程“双万计划”实施工作，建设1万门国家级和1万门省级一流线上线下精品课程。要全面梳理各门课程的教学内容，淘汰“水课”、打造“金课”，合理提升课程挑战度和高阶性，切实提高课程教学质量。

陈宝生表示：“要狠抓本科教学秩序整顿严把出口关，坚决取消‘清考’制度，让即将毕业的学生有危机感、让刚刚入学的学生有压力感、让学校的校长和老师有责任感。”

▲来源：新华网 2018年11月1日

汕头大学获授广东省高等教育体制机制改革实验示范校

11月4日，汕头大学举行广东省教育厅、广东省科学技术厅支持汕头大学建设广东省高等教育体制机制改革实验示范校暨汕头大学、南方科技大学全面战略合作框架协议签约仪式。

据悉，基于汕头大学自创校以来，始终发扬“改革创新，先行先试”的办学传统，持之以恒开展现代大学制度和教育改革创新探索，诸多改革经验已得到国家的肯定、支持和推广，广东省教育厅、广东省科学技术厅决定全力支持汕头大学在已具备一定的改革创新基础上，进一步深化体制机制改革，建设“广东省高等教育体制机制改革实验示范校”，着力加大在人才培养模式、人事制度、科研体制机制、学术评价体系、资源募集调配机制等关键领域环节的改革力度，重点突破，为广东高等教育探索形成符合教育规律、可复制可推广的经验做法。

另外，汕头大学和南方科技大学签订的《汕头大学 南方科技大学全面战略合作框架协议》，合作内容涵盖现代大学制度改革建设、学科建设、教育教学和人才培养、师资队伍建设、科学研究及平台建设等多个方面，双方旨在通过深化合作引领广东高等教育发展。

省教育厅厅长景李虎在签约仪式上表示，这次省教育厅和科技厅将汕头大学确定为高等教育体制机制改革实验示范校，希望产生示范效应，发挥标杆、带动作用，为我省高校探索一条可复制可推广的体制机制改革创新之路。同时表示，汕头大学和南方

科技大学签署全面战略合作框架协议是我省高等教育改革、人才制度改革的又一次突破、又一次创新，希望为我省高等教育领域共享人才、优享待遇、通用共用科研平台，合作共赢加快发展方面再开先河，再闯新路。

▲来源：汕头大学新闻网 2018年11月4日

对外经济贸易大学成立经济学部

日前，对外经济贸易大学举行经济学部成立大会，宣布由国际经济贸易学院、金融学院、保险学院、国际经济研究院、世界贸易组织研究院和全球价值链研究院等6个教学科研单位组成的经济学部正式成立，同时宣读了学校审议通过《对外经济贸易大学经济学部章程》、成立经济学部部务委员会等有关决定。

会上，经济学部部长、国际经济贸易学院院长洪俊杰教授表示，成立经济学部是学校加快“双一流”建设步伐的重要举措，要做好“统”“对”“谋”三件事。“统”就是统筹，统筹协调经济学学科门类所属各学院的学科发展规划；“对”就是对标，要优化学术标准，对标国内外的标杆院校一流学科；“谋”就是“谋划”，要加强基础数据库建设，加强信息共享、强优补弱，共同谋划学科未来发展。同时要做到“三要三不”，即要全局优化不要局部优势，要做“行动队”不做“清谈馆”，要做加法和乘法不做减法和除法，重点做好关于中国对外开放的原创理论和开放型经济学科的研究工作，打造高峰学科、贸大学派。王稼琼校长指出，经济学部的成立和试运行标志着学校又一项重大体制机制改革举措的落地，提出了学部建设要加强“协同、协调、协作”，真正做出示范效应，取得有益经验，推广到其他学部。校党委蒋庆哲书记在讲话中提出了三点要求，一是该校一流学科“开放型经济学科群”的核心是经济学科，经济学部涵盖的相关学院和研究院是核心中的核心，要充分协调、整合、运行好校内资源，助力“双一流”建设；二是经济学部的成立不是组织机构

和管理制度上的“叠床架屋”，目的是解决条块分割的弊端，对内要同心同向、对外要敢于参与竞争；三是经济学部的试点要形成成果，在探索的过程中注意总结经验，制定相应的学术标准、质量标准，敢于对标国际一流大学。

据悉，探索按门类或一级学科实行学部制，对分布在不同学院的同一学科实行学部制，是对外经济贸易大学“十三五”规划发展的主要目标和任务。

▲来源：对外经济贸易大学新闻网 2018年10月18日

跨群体联合 跨边界运行 跨学科受益 —哈尔滨商业大学“本硕博”一体化人才培养

“教育的根本任务是培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”为培养支撑终身发展、适应时代要求的关键能力，哈尔滨商业大学于 2015 年提出跨群体、跨边界、跨学科的“本硕博”一体化人才培养模式——将具有共同学术兴趣的博士生、硕士生和志愿从事科研的本科生组建成自组织、交互式的“本硕博”联合体（以下简称联合体），通过联合体的跨边界运行，实现跨学科受益。

联合体是按照自愿申报、学科整合的程序，由博士生、硕士生和志愿从事科研的本科生组成的科研攻关小组和实践调研团队。在联合体中，以博士生的学术能力和创新精神为引领带动、以硕士生的实践训练和问题解决为执行中坚、以本科生的学科常识和科研融入为动力支撑，充分发挥博士生、硕士生、本科生在思维方式、行为重点和学科范式内的互补。

在研究生导师负责制的基础上，为联合体配备了由校内外相关学科的研究生导师、机关事业单位专业人员和企业技能人才组成的导师组团队，用学校制度保证了“本硕博”联合培养的稳定性，保证了联合体的运行兼顾学术价值和社会需求。在具体职责方面，导师组首先要对联合体运行的各个环节进行理论培训；其次，定期接受联合体的汇报，为联合体答疑解惑，引导联合体发现问题、界定问题、在反思中分析问题，在下一步的理论研究和实践调研中调整策略、解决问题；最后，通过综合性评价引领联

合体的运行流程优化。

4年来，联合体累计吸收了548名本科生、126名硕士生和38名博士生参与其中。

以问题为导向，通过理论与实践、课内与课外、自学与研讨的跨边界运行来提升学生的关键能力。在问题的引导下，联合体的社会实践调研、学术交流和综合性评价就有了明确的情境指向。

将国家、社会发展中的热点问题作为项目或论文选题。通过集中关注社会热点问题，将课堂上的理论应用到解释现实经济问题上，同时也加深了对经济学理论的思考和认识，实现了理论与实践的完美结合，激发学生学术研究的积极性、主动性和创造性，提升理论研究的效率，强化学生关键能力的锻造，提高人才培养的质量。

社会实践调研是联合体完成研究所需要的资料和数据搜集的基础，是借助社会大课堂开展实践教学的具体做法，践行了习近平总书记提出的“扎根中国大地办大学”的思想理念。学术沙龙是践行学术研究的思辨精神，运用集体智慧提升创新能力的有效途径，是联合体运行的助力器。综合性评价是联合体良性运行的保障，由阶段性评价、结果性评价和长期性评价组成，分别从育人过程、结果和效果角度，测评联合体的运行质量。

从育人过程来看，课题立项、实践调研报告、学术沙龙汇报等阶段性成果的精神激励和以此为基础的学分制是学生评价机制的主要办法，为社会实践优秀个人和优秀团队评选提供有价值的参考；结果性评价主要是从课题结题质量、硕士生毕业论文和博士生毕业论文质量考核人才培养模式的效果；长期性评价是从

育人成果的迟滞性角度，将学生毕业后的就业情况、用人单位反馈以及创业成果作为评价指标，跟踪学生的就业质量和用人单位满意度。

联合体的跨学科运行，实现了二级学科的学科交叉和专业知识融合，拓展了学生的研究视野，为博士生的毕业论文写作和科研攻关提供社会实践资料和调研数据，为本科生和硕士生提供科研训练平台和机会，使学生在这个过程中能够获得更多成长可能。

学生在参与式学习、研究式学习、合作式学习中求真理、悟道理、明事理，使学生养成求真务实、诚实合作、明辨是非等道德品质和职业素养；强化了学生的科研意愿和科研能力，2015年以来，共有116名本科学生考取了本校的硕士生，占参与联合体中本科生的21.2%；共有50名硕士生考取了本学科的博士生，占参与联合体中硕士生的39.7%。

联合体的学术氛围同时带动了青年教师的科研参与主动性，客观上发挥了对青年教师的传、帮、带作用，课题立项、管理咨询等科研活动明显增多，延长了应用经济学的科研梯队链，提升了应用经济学的科研梯队质量，不断增强解决经济社会实践问题的思维方法和操作能力。

▲来源：作者哈尔滨商业大学邓永辉、王巍，中国教育报

2018年11月5日