

高教改革发展动态

2018年第1期(总第1期)

广东财经大学发展规划处编

2018年10月26日

目 录

- 一、陈宝生提出“8个1”学习领会总书记重要讲话精神
- 二、中山大学推进院系办校
- 三、新型大学西湖大学成立
- 四、大学教师如何应对未来的挑战

陈宝生提出“8个1”

学习领会总书记重要讲话精神

9月26日，教育部召开教育系统学习贯彻全国教育大会精神视频会，传达学习习近平总书记重要讲话和李克强总理讲话、孙春兰副总理总结讲话精神，全面动员部署学习宣传贯彻工作。教育部党组书记、部长陈宝生做辅导报告。

陈宝生强调，要从8个方面深入学习领会、全面准确把握总书记重要讲话和大会精神。

一是大会总结凝练了一个重大理论成果，即习近平总书记关于教育的重要论述。其主要内容是“九个坚持”。这些论述，标志着我们党对教育规律的认识达到了新高度，是马克思主义基本原理与中国教育实践相结合的重大理论结晶，是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分，必须始终坚持。

二是大会深刻阐述了一个基本战略，即教育是国之大计、党之大计，必须优先发展。这一重要论断，充分体现教育在党和国家全局中的地位作用更加凸显。“两个大计”是有机整体，统一于中国特色社会主义的伟大事业，统一于中华民族伟大复兴的中国梦，统一于建设社会主义现代化强国的历史征程。

三是大会讲清了一个历史事实，即教育取得了历史性成就，要坚定教育自信。要用历史眼光、全面客观看待中国教育。从文盲半文盲落后状态，到教育总体发展水平跃居世界中上行列，教育成就有目共睹，绝不能以偏概全、妄自菲薄。

四是大会鲜明提出了一个总体要求，即教育要凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民。这是对教育功能在新时代的全新定位。理解和把握这一总体要求，要与“九个坚持”联系起来分析、贯通起来思考。“九个坚持”是世界观和方法论、是基本原则，总体要求是“九个坚持”在具体工作上的进一步深化、教育目标上的进一步升华、教育效果上的明确要求。

五是大会系统回答了一个首要问题，即培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。提出了教育首要问题的新论断，重申了立德树人的根本任务。把“劳”纳入全面发展要求，丰富了新时代党的教育方针的内涵。明确了新时代学生基本素质和精神状态，提出了“六个下功夫”，进一步丰富了德智体美劳五育并举的工作目标体系。

六是大会明确部署了一项重点任务，即加强教师队伍建设。深刻阐述了教师的重要地位和作用，充分肯定教师的重大贡献，深刻分析当前教师队伍建设面临的形势，对教师、教育和有关部门、全党全社会提出明确要求。

七是大会提出必须完成的一项改革硬任务，即坚决破除制约教育事业发展的顽瘴痼疾。强调要扭转不科学的教育评价导向、深化办学体制和教育管理改革、提升教育服务经济社会发展能力、深化对外开放。

八是大会突出强调了一个根本保证，即加强党对教育工作的全面领导。要重点把握“全面领导”、“基本功”、“生命线”、“都有责任”四个关键词，把党的领导全面贯穿教育工作各方面、各环节，抓好党建工作和思想政治工作，家庭、学校、政府、社会共担青少年成长成才责任。

▲来源：微言教育 2018 年 9 月 28 日

中山大学推进院系办校

10月中旬，中山大学召开以推进院系办校为主题的2018年秋季工作会议。

罗俊校长在《聚力内涵发展 推进院系办校 共创一流大学建设新局面》的大会主题报告中指出，院系办校是适合学校发展的管理新模式，是学校实现新时期内涵发展的重要路径。院系办校是以维护大学完整统一为根本，以发展规划为前提、以责权划分为重点、以资源配置为关键、以学校对院系的考核评估为核心，进一步提高大学内部治理能力，确保学校事业行稳致远。

罗俊校长指出，院系办校是学校办学管理模式的深刻转变，办学主体责任尤其是学科建设的主体责任很大一部分从学校转移到院系，对职能部门和院系领导班子的能力素养提出了更大的挑战和考验，要求干部队伍要具备忠诚、干净、担当的基本素养，要具备熟悉局面、掌控局面、开创局面的领导能力，要具备有眼界、有胸怀、有追求的领袖气质。

▲来源：中山大学新闻网 2018年10月13日

▲延伸阅读：

1. 大学办学院还是“学院办大学”，人民网 2016年5月10日
2. 教育部高校综合改革，17所试点学院或重点发展，百家号 2017年6月29日

新型大学西湖大学成立

2018年10月20日，西湖大学成立大会在杭州举行。韩启德、袁家军、杜玉波、杨振宁、施一公共同为西湖大学揭牌，标志着新中国历史上第一所由社会力量举办、国家重点支持的新型研究型大学就此诞生。

据了解，西湖大学以浙江西湖高等研究院为前身和依托创办，自2015年3月筹办以来，就按照“高起点、小而精、研究型”的办学定位，以博士研究生培育为起点，致力于高等教育和学术研究，培养复合型拔尖创新人才。

目前，西湖大学在制度设计、校园规划、师资组建、人才培养、科学研究等方面，已经取得了阶段性成果。制度设计方面，建立了董事会领导下的校长负责制，成立了西湖大学党委，秉持教师治学、行政理校、学术导向决定行政服务的治校方针，制定了一系列符合国情而又与国际接轨的规章制度；校园规划方面，云栖校区基本满足了大学前三年发展所需的科研、教学、办公和生活用房，云谷校园已于今年4月开工建设，一期用地面积约1495亩，预计于2021年底交付使用；师资组建方面，通过8次全球人才招聘，从5000余名申请者中，选聘了68名PI（独立实验室负责人、博士生导师），先后引进了仇旻、许田、Alexey Kavokin等讲席教授全职加入西湖大学；人才培养方面，采取与复旦大学、浙江大学联合培养的模式，共录取西湖一期、西湖二期博士研究生139人，2019年博士生招生工作也在有序进行中；科学研究方面，前期优先建设理学、医学、工学3个学科门类，初步建成了

生物医学新技术平台、实验动物中心、理化公共实验平台、先进微纳加工与测试平台等 4 个校级科研公共平台。

▲来源：浙江西湖高等研究院 2018 年 10 月 21 日

大学教师如何应对未来的挑战

随着互联网技术与人工智能的飞速发展，我们生存的这个世界正在发生着急剧的变化。这种变化是深刻的，也是颠覆性的；它既有观念层面的深刻变化，更有存在方式的颠覆性改变，大学也不例外。作为一种社会存在，未来的大学将发生全方位的变化。

面对互联网技术与人工智能不断进步，教育必须具有前瞻性，以满足未来社会对人才的需求。人才观念需要调整，教育理念亟须改变，育人过程与教学方式亟须重塑，不同类型人才培养模式亟须变革，教育应立即行动以应对未来社会的颠覆性转型。

从教师层面看，未来的大学没有一般意义上传承知识的老师，只有导师和大师。未来的大学可能是由一流学者组成的联合体，来自社会各界的精英将利用大学的平台、实验室、图书馆、博物馆等各种资源，同时整合各种社会资源，进行学者之间的自由组合研究，按照契约精神组建的课题组将会取代现代的院系制度。因此，教师不再是传统意义上的传承知识者，而是适应定制化和个性化人才培养的导师和引领时代创新的大师。

从学生层面看，未来将没有传统意义的大学同学。以美国高校的教育情况为例，慕课如今已进入美国正式高等教育体系通道，这就意味着未来的学生完全可以凭借在线教育的平台获取所需知识，拿到课程证书。

从主客体关系层面看，未来将没有传统意义的师生关系。学生和教师将更多通过网络平台进行对话，在这一情境下，教师与学生是服务与被服务的关系、引导与被引导的关系，而不是传统意义上的教与学、主导和主体的关系。

从教学空间层面看，未来的大学将没有传统意义的教室。网络空间将成为未来大学的主要学习场域，借助 VR 等虚拟智能工具，学生可以自由进入最有效的学习情境。这一变化将彻底打破传统大学教室的空间与时间局限。

从大学形态层面看，未来将没有传统意义的大学校园与封闭大学。未来的大学将会是开放的，它是一个学习中心、资源中心、研发社区、创新生态、产学研社共同体。大学将为人们提供一个完整的学习生态系统，为人们创造一个终身学习和创意实现的环境。

一场颠覆性的大学变革山雨欲来。对于大学教师而言，我们必须直面这种变化，必须从自我出发实现角色转型以适应未来的大学，必须立即行动起来。

一是大学教师要对学生有真爱。“有理想信念、有道德情操、有扎实知识、有仁爱之心”是新时代好老师的标准，也是未来大学教师作为导师或大师这一角色重要的内核。只有怀有仁爱之心，对学生抱以真爱，要尊重学生、理解学生、关爱学生，真正做到有教无类，才能切实履行未来大学教师的职责与使命。

二是大学教师要做人格的示范与魅力集成者。未来大学在实体形态、运行模式、教育理念等方面必然要发生颠覆性变化，

但其“明德”“亲民”“至善”的“道”将不会改变。大学教师是大学之道的承载者，是大学立德树人这一根本标准的践行者，因此，未来大学对教师的师德师风评判将更为严苛，大学教师要坚守教育的理想信念，锤炼高尚的道德情操，做人格的示范与魅力集成者。

三是大学教师要做产教融合的先行者与典范。我们说未来大学是开放性的，还表现在大学与社会需求的有机融合。这就意味着，未来大学必须要施行融合式教育模式，在通识教育的基础上，将专业教育、行业教育、管理教育相融合，培养能够站在人工智能肩膀上，引领未来行业发展的国际化行业精英。那么，大学教师在做传道的园丁、授业的教师、科研的学者的同时，必须走出大学，走进行业，深入产业，做产教融合的先行者与典范，以适应未来社会对人才的需求。

四是大学教师要做科学方法论的实践者与创新先锋。大学是创造知识、发明技术的重要场所，能否有革命性的发现、颠覆性的创新，是一流大学的重要标志。1917年蔡元培在北大就职演说中说：“大学，研究高深学问者也。”何谓高深学问？当然是创新知识，开辟新领域，推动人类社会进步。何谓大师？当然就是创新知识、开辟新领域、推动人类社会进步的大学教师。如前所述，未来大学教师就是导师或大师，必须深入开展学术研究、教学研究，不断提升学科专业水平，做科学方法论的实践者与创新先锋。

五是大学教师一定要对学生离校后的情况了然于胸，并跟踪服务。未来大学是一个开放的学习中心，这个中心将为求知

者和学习者提供丰富的学习资源和优质的学习服务。在未来，终身学习将经由大学这个平台真正得以实现，学生离校后，学习并未结束，他/她与大学的关联将更为密切。大学将与学生形成有效互动，及时收集、掌握学生情况，了解学生所需，并为学生继续学习与人生发展提供有针对性的跟踪服务。因此，未来大学教师不能只着眼于在校学生的培养，还必须通过网络和人工智能技术与离校学生保持密切联系，对其情况了然于胸，并给予跟踪服务。

总而言之，我们已经站在变革的门槛上，技术进步已经让新的学习方式和教育模式成为可能。我们坚信，未来的大学将回归它本来的意义，成为学者的联合体，成为学习的中心，成为创造的中心。而作为大学的重要组成部分，大学教师更应顺应这一变革的大潮，主动迎接这一伟大的挑战，以适应未来大学的颠覆性转型。

▲来源：作者武汉轻工大学党委副书记程水源，《中国教育报》2018年10月22日

▲延伸阅读：

1. “大学生信息素养价值构成与养成途径”，《中国教育报》2018年10月23日
2. “虚实结合 未来已来—2018世界VR产业大会释放发展新信号”，新华网2018年10月22日
3. “完美世界教育亮相中国高等教育博览会 聚焦产业科技智慧育人”，经济日报—中国经济网2018年10月22日