

高教改革发展动态

2018年第3期(总第3期)

广东财经大学发展规划处编

2018年11月27日

目 录

- 一、教育部学校规建中心主办 2018 产教融合平台建设经验交流会
- 二、重庆大学实施本科教育 2029 行动计划
- 三、出实招加强本科教育
- 四、上海财经大学探索文化传承与文化育人工作新机制
- 五、亚洲大学联盟发布首部高等教育研究报告

教育部学校规划建设中心主办 2018 产教融合 平台建设经验交流会

由教育部学校规划建设发展中心主办的“2018 产教融合平台建设经验交流会”于 11 月 16 日—17 日在山东枣庄召开。会议旨在探讨在向网络化、数字化、智能化演化的新时代背景下，如何全面实施“大平台+”战略，推动产教融合模式创新升级。

教育部学校规划建设发展中心主任陈锋在主旨报告中建议，做好产教融合要从六个方面来努力：一是中心、学校和平台企业等各合作方共同完善每一个平台的设计，进一步汇聚平台资源；二是从学科专业集群的数字化、智能化建设出发，逐步推进建设覆盖整个学校乃至区域的数字化、智能化平台；三是促进不同类型的合作企业互相融合，共同努力，协同发展，实现更高质量、高水平的创新；四是共同完善“大平台+”战略的共建共享体系，形成新的发展机制和创新动力；五是汇合企业和院校和高等学校的力量，共建区域数字创新中心，一手为学校服务，一手为企业和社区服务；六是发挥教育在“一带一路”建设中的作用，并逐步引导建设更具创新性、更富有规模价值的智慧学习工场。最终，通过产教融合的创新，担负起服务国家创新驱动发展战略的使命，推动教育形态和学校形态变革。

据了解，三年来，教育部学校规划建设发展中心坚持以集成化、平台化、生态化理念推动产教融合创新实践，开展了一系列涵盖先进技术、应用文科、国际合作等不同领域的产教融合项目，

服务全国范围内近三百所学校。

新一代信息技术智慧学习工场（2020）：项目针对合作院校的合作专业，搭建大数据中心、创新创业中心、运营管理中心，联合教研中心和虚拟演播中心，将每一个学校作为一个节点，联接并加入到一个大平台中，实现价值共享和增值。

数据中国“百校工程”：项目构建包括两个层面：一是校企合作，共建大数据学院和应用创新中心两个实体，实现人才培养，协同科研；二是百校联网，构成协同创新的网络，形成百校联盟的产业服务平台。下一阶段将接入更多领域的战略资源，充分发挥出互联平台的效应。一是建设大数据+人工智能的融合平台；二是运用自身的大数据人工智能技术，在学校的数字化、智能化的建设方面，开展创新应用；三是推动国际化战略。借助该项目平台，农校通项目将面向绿色学校，扎根农业基地，集成技术管理优势，构建政产学研合作创新机制，搭建数字化、智能化综合服务平台。

中美产教融合+高水平应用型高校建设项目：采用了校企协同育人理念和 OBE 教学模式，推动高校人才培养能力升级。推出中美产教融合+高水平应用型高校建设项目 2.0 平台解决方案，联合中美院校进行专业共建、课程共建、研究院共建、二级学院共建、智慧学习空间共建等，并提供完整的中美产教融合双百项目专业质量评估方案。同时，推动建设中美产教融合（线上+线下）国际教育协同合作云服务平台，打造基于共同标准的区块链国际教育新生态系统。

高校数字媒体产教融合创新应用基地：数字媒体细分领域里

的专业化资源聚集平台。凤凰联合上下游行业企业，将与之匹配的行业资源下沉到校，形成“百企对百校”的模式帮助项目院校进行专业人才培养，服务于院校未来的发展。凤凰数媒的核心平台——凤凰智慧教育云进行了全面升级。未来高校数字媒体产教融合创新应用基地将会实现校内互通，校际联合，区域共融的产教融合联系交互院校群。

科学工作能力提升计划（百千万工程）：首先建立科学工作标准研究平台，与项目试点院校开源共研，就具体专业开展工作标准体系研究工作；其次实施文科工作经验教学规范计划，打通项目院校间壁垒，实现集成联动、协同发展，为应用型文科人才培养提供坚固的师资保障；最后建立基于科学工作能力评价的人才交流平台——“会工作网”，搭建无界服务网格，为学生和用人单位的发展提供无界服务、永续服务。

国育·华渔 VR 世界实验室：对上百家企业进行调查，对 VR 产业开发人才需求和现有 VR 教育体系现状进行详细分析。在多个合作院校建立 VR 世界实验室、人才培养基地、VR 资源中心、VR 培训中心和资质创新创业基地。华渔集团将全力推动信息技术与教育教学深度融合，综合利用 VR 技术，探索未来教育教学新模式。

中欧/中澳/中新产教融合+高水平应用型高校建设：项目已拓展到英国、澳大利亚、爱尔兰、新西兰和芬兰，引进 21 所海外院校资源，签订 12 所国内试点院校，对接了与英国国家学历学位评估中心等 4 家国际合作平台的合作。

“AI + 智慧学习”共建人工智能学院：项目定位于双轮驱动

的推进策略：一是着眼于为人工智能产业发展培养专业人才；二是着力探索课程体系 AI 化进程。项目坚持端到端的人才培养模式，即课程内容来源于产业前沿技术并实时跟踪技术的发展更新课程，再将培养的人才输送到产业中去，形成人才培养的闭环。在项目规划当中包含“151”体系：人才培养方案的制订是核心；人工智能实验中心、资源库、教学管理平台、教学环境和体验中心是支撑；还有可持续的服务体系。项目实施旨在赋能学科发展、师资培养和资源集聚。

新金融智慧学习工场（2020）：以虚实双平台为支撑，为广大院校提供了集智慧学习和管理平台、虚拟金融实验实训集成体系、新金融富媒体资源和课程体系、智慧学习工场场景化空间设计与布局服务、区域产教融合智库体系构建服务的整体设计。

教育桥国际引智在线平台：平台汇集来自于欧美知名高校 1.5 万多名教授（在 1-2 年内力争到达 50000 名在线教授），通过平台发布他们的合作需求信息，以及来华行程。中国高校通过平台发布国际化合作需求信息。教育桥在线平台采用大数据、区块链技术，将双方的供需信息进行多种方式的精确匹配，实现中国高校和国际知名教授之间切实有效的合作。

▲来源：人民网 2018 年 11 月 19 日，教育部官网 2018 年 11 月 20 日

重庆大学实施本科教育 2029 行动计划

重庆大学近期发布了《重庆大学本科教育 2029 行动计划》(简称“本科行动计划”),提出了建设中国特色重大风格的一流本科教育体系的宏伟蓝图,开启了一流本科教育建设的新征程。

“本科行动计划”主要包括两步走发展目标、新三观理念引领、五大行动举措、六维度量化指标,深刻诠释了中国特色重大风格的一流本科教育的基本内涵和建设路径,创新性地提出一流本科教育理念,体现了一流本科教育以学生为中心的目标:最大限度地满足学生自主选择专业的愿望,最大限度地满足学生自由选择课程学习的权利,最大限度地挖掘学生的潜能和激发学生的创新思维。

两步走发展目标:到 2020 年,初步形成中国特色重大风格的一流本科教育体系,本科教育总体水平进入世界先进行列;到 2029 年重庆大学成立 100 周年时,形成中国特色重大风格的一流本科教育体系,本科教育总体水平跻身世界一流大学行列。

新三观理念引领:学校将开展教育思想大讨论,更新教育教学理念,引导教师树立正确的教育观和教育价值观、科学的人才观和人才质量观、先进的教学观和教学发展观,用教育教学新理念引领教育教学改革走向纵深。

五大行动举措持续推进一流本科教育建设

学校发布的“重庆大学本科教育 2029 行动计划”中,“优化专业结构、创新多元化人才培养机制”等五大行动举措极受关注,是重庆大学建设一流本科教育体系的重要抓手。

优化专业结构，深化科教融合。构建与新时代相适应的一流专业结构体系，包括以学科大类或主干学科为基础设置宽口径专业，实现大类招生、大类培养。推进优势传统工科专业升级改造，开设新工科专业。推进产学研教融合，促进科研资源向教学资源转化。

创新多元化人才培养机制，促进学生可持续发展。构建“通识教育+专业教育+创新创业教育”的多元化、多维度、个性化的人才培养体系，2018年重庆大学开始全面实行本科大类招生培养。学校97个本科专业按25个大类和12个专业进行招生，不同大类的学生在经过1年、1.5年、2年或者3年的通识教育后再进行专业分流，根据学习成绩、职业规划、兴趣志愿，选择大类下的专业继续学习。

提升教师教学能力，创新教学学术理念。构建教师评价与教师荣誉体系，推动教师加大教学投入。以研究性教与学引领教育教学改革，以“5C”能力培养为核心目标（Creativity, Critical thinking, Communication, Collaboration, Continuous learning ability，即：创新能力，批判性思维能力，交流能力，合作能力，终身学习能力），打造“价值塑造、能力提升、知识获取”三位一体的课堂教学，将课堂教学改革不断引向深入。学校将设立教学创新奖、教学学术奖、教研融合奖，鼓励教师通过培训学习、学术会议等多种方式实现教研融合的发展目标，打通教学研究成果与科学研究成果融合的路径。

加强优质课程资源建设，融合通识教育与专业教育。“行动计划”突出通识教育在本科人才培养中具有统领性作用，通识课

程是通识教育与专业教育相结合的基础。学校将在已有通识课程的基础上，围绕“5C”核心能力培养目标，重整和优化通识教育课程体系，构建科学精神与探索创新、哲学审视与思辨求真、文化传承与沟通交流、社会认知与合作担当、自然生命与自我塑造5大模块，并将美育、体育、心理学、设计艺术、社会实践等通用基本能力培养的课程与环节纳入通识教育范畴，形成重庆大学通识教育2.0版本，为大类培养、学科交叉、通专融合奠定坚实的基础。

营造一流教学生态，健全一流本科教育支撑体系。为了保证一流本科教育建设顺利实施，“本科行动计划”特别提出统筹本科育人体系顶层设计，构建全面协同的“课程育人”“科研育人”“实践育人”“文化育人”“网络育人”“心理育人”“管理育人”“服务育人”“资助育人”“组织育人”等十大育人体系，形成全员全过程全方位大思政育人新格局。以一流的教育生态支撑一流的本科教育。

▲来源：作者重庆大学李正良、董凌燕、赵深艳、周建林，
中国教育报 2018年11月20日

出实招加强本科教育

北京林业大学专业课突出实践能力培养

2018年5月，北京林业大学风景园林学科开展了中国风景园林教育史上首次学科国际评估，经过严格评审，包括国际风景园林师联合会主席在内的9位风景园林界国际顶级专家一致给出高度评价。

这一成绩的取得，和学校多年坚持抓本科教学密切相关。由学校牵头制定的《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准（林学类园林专业）》和“高等学校风景园林本科指导性专业规范”，明确了“专业课讲足讲透，突出实践能力培养”的“园林+”课程体系。具体来讲，有以下几点：

——强化科研创新实验课，将科技创新训练设为必修课，学生可从园林植物与应用研究等8个研究领域中选择相应科研训练项目。

——强化以教研室为单位的课程教学团队主体作用，指导学生进行系统性专业理论和模块化实践教学；组建科技创新团队和教学拓展团队“双翼”，形成三位一体、理论与实践互补的教学团队体系。

——落实教授为本科生上课基本制度，以院士和高水平教授为核心，以中青年教师为骨干的科技创新团队，坚持指导学生参加创新性实验和科研训练，涵盖园林与景观设计研究等8个领域。教学拓展团队以外聘专家的形式组建，成员包括83名国内专家和10名国外专家，指导学生企业训练和国际交流能力培养。

四川大学小班化教学让学生真正“把头抬起来”

在前不久公示的“2018年高等教育国家级教学成果奖拟授奖成果名单”中，四川大学的“以课堂教学改革为突破口的一流本科教育川大实践”是特等奖拟授奖成果之一。该成果紧紧抓住“45分钟课堂”主战场，以“探究式-小班化”课堂教学改革为突破口，实施“课程体系、教学方式、学业评价、教学激励、条件保障”全要素课堂教学改革。

四川大学开展的探究式小班化教学模式中，包括3个具体举措：一是，把新生按照25人左右规模编班，目前已开设小班课9024门次，超过课程总数的70%；二是，投入超过2亿资金推进“教室革命”，目前已建成多视窗互动教室、灵活多变组合教室、移动互联网互动教室等类型的智慧教室401间，超过学校教室总数的80%；三是，全面推行“启发式讲授、互动式交流、探究式讨论”的课堂教学改革。要让学生真正“把头抬起来，坐到前排来，提出问题来”。

此外，四川大学还制定了“办最好本科教育的五大计划”：大学生社会责任感培育计划；感知未来、思考未来的探索式教育计划；跨学科专业-贯通式人才培育计划；基于现代信息网络技术的深度学习探索计划；大学生全球胜任力培育计划。

“北航学院”模式学生很喜欢

“这个‘北航学院’模式最大的特点就是专业是学生真正喜欢的，学生持续保持学习的积极性和压力，解决了新生入学后学习松懈的问题。”在不久前的一次论坛上，北京航空航天大学副校长黄海军介绍说。

北航新生入校后不直接进入学院，而是进入“北航学院”，一年级结束后，根据学生的志愿和成绩来确定专业，自 2017 年实施以来，学生零投诉、零调剂。它虽然是学校的二级单位，但其院长由主管教学工作的副校长黄海军担任、党委书记由主管学生工作的校党委副书记李军锋担任，除了常务副院长、常务副书记，还下设了综合办公室、学生工作部、教学工作部。它在全校遴选各大书院的院长、执行院长，在全校遴选导师、遴选辅导员等。这样的“高配置”、“大协同”，凸显了北航学院的与众不同。黄海军说，此举也调动了院系的积极性，出现了 20 年前才有的教师集体备课、集体听课、把教学当作学术的情况，大批长江学者、杰青走向本科一年级的讲台。

▲来源：微言教育 2018 年 11 月 13 日

上海财经大学探索文化遗产与文化育人工作新机制

上海财经大学不断提升商学博物馆与校史馆建设和管理专业化水平，并将其纳入学校教育教学体系，全面发挥其文化育人作用，在服务人才培养、服务商学文化传播、服务财经知识科普教育等各方面取得了良好成效，积累了宝贵经验。

一是全景式弘扬优秀商学文化和校史文化。上海财大商学博物馆作为我国第一家也是目前唯一一家以商学为主题的学科类博物馆，采用“1+4+1”模式设置展馆，以中国高等商学教育馆为主展馆，辅以保险馆、税票馆、货币馆、算具馆4个专题展馆与1个临时展馆，以博物馆群的形式展现中国商学文化面貌、勾勒其沿革轨迹、弘扬其文化魅力，使广大师生和社会公众充分感受近代以来中国经济社会的兴衰沉浮，近距离学习和了解财经科普知识，认识经济现象及其基本规律。通过中国优秀商学文化的熏陶和感染，深化知识探索和实践探究，提高学生特别是青少年的财经素养和综合素质。新校史馆完整地呈现了学校作为中国近代高等商学教育的先行者，百年来始终与国家民族同呼吸共命运的跌宕起伏、波澜壮阔的办学历程，充分展现了学校优良的办学传统和宝贵的大学文化，提高广大学生传承弘扬中华优秀传统文化和优秀校史文化的责任感和使命感。

二是全方位构建文化育人工作体系。学校依托两馆平台，将蕴含在优秀商学文化和校史文化中的社会主义核心价值观深入发掘并弘扬出来，融入到教育教学体系，注重与学校各部门密切协同，形成一些各具特色、成效显著的参观教育系列活动。如，

两馆与校团委合作，形成志愿者培训、社团文化活动等多个系列；与各学院和人事处合作，将参观两馆纳入新生教育和新进教职工教育体系，成为入学和入职教育的必修课；与党校和组织部合作，使两馆成为入党积极分子教育和在职党员教育的重要基地。围绕2018年国际博物馆日和国际档案日，先后组织杨浦科技节展示、“博物馆奇妙夜”网络直播、“博物馆花园漫谈”“纸在东方”专题讲座、复校40年史料捐赠仪式、改革开放暨复校40年有奖知识问答等活动。

三是多维度开展商学文化和校史研究。深入研究和发掘优秀商学文化和校史文化中蕴含的思想观念、人文精神、道德规范，推动其创造性转化和创新性发展。以重大研究项目为核心，以专题研究、馆藏资源研究开发为补充，构建了多维度的研究工作体系。推出重大标志性研究成果《上海财经大学志（1919-2017）》《图说上财：1919-2017》，全面、系统地研究了学校百年办学历程，总结了办学经验；创办馆刊杂志《上财记忆》《商学博物馆》；开展馆藏红色文化资源发掘专项研究，通过系统挖掘、梳理、整合、研究、传播馆藏红色资源，讲好红色资源的故事及其蕴含的精神实质与思想内涵，更好地保存学红色历史，发挥红色文化资源育人作用。

四是多路径推进财经知识科普教育。学校致力于将商学博物馆和校史馆打造成为面向社会公众的商学和财经知识科普基地，努力为我国财经素养教育发展做出积极贡献。学校着力构建以固定展馆为核心，以临时展览和专题讲座为辅翼，以馆刊杂志、微信公众平台等为重要补充的立体式财经科普知识宣传体系。开馆

一年来，两馆作为财经知识科普基地的作用不断提升，被作为诸如“少儿金融理财课程”的课外探究实践场所、“中学生财经素养公益夏令营”的教学课堂、《少年日报》学生小记者学习实践场所、社区居民亲子科普活动场所以及各地单位组织的中小学师生参观考察场所等，受到广大中小学、公众媒体和家长们的广泛关注和热烈欢迎。目前，两馆已成为中国财经素养教育协同创新中心实验基地。

▲来源：上海市教育委员会官网 2018 年 11 月 14 日

亚洲大学联盟发布首部高等教育研究报告

11月9日，亚洲大学联盟首部高等教育研究报告《亚洲高等教育展望2018》发布会暨圆桌论坛在清华大学举行。

据悉，《亚洲高等教育展望2018》（下称《报告》）从全球、区域和国别的视角考察了亚洲高等教育改革与发展的主要趋势，以亚洲大学联盟作为重点案例，讨论了亚洲大学的宗旨、使命、办学实力与特色、学术研究表现以及为社会经济和文化发展做出的贡献。《报告》专题研究了国际教育合作、创新和创业教育以及亚洲高等教育研究领域的发展动向，汇报了对亚洲大学联盟成员的调查研究成果，呈现了联盟成员对本校发展目标和重点的说明、对世界高等教育和大学国际化发展的理解以及对亚洲大学联盟发展的期望、需求和贡献方式。《报告》在结论中就亚洲大学联盟发展方向和需求提出了政策建议。研究指出，亚洲高校可在教育质量保障、全球问题研究与政策咨询、公共关系发展、大数据跟踪评估等方面加强合作交流。

清华大学出版社党委书记兼董事长李勇在致辞中指出，《报告》内容涵盖亚洲各国的大学发展现状、策略与未来方向，包含大量的案例与数据，对于推动亚洲大学教育的发展与创新具有重要意义，并将产生深远影响。同时，他期待亚洲大学的出版社能够在亚洲大学联盟的平台上，彼此加强合作，共同推动亚洲教育、科技、文化的发展与繁荣。

报告第一作者钟周表示，《报告》的出版是一个新的起点，目的在于对亚洲高等教育的身份特征和发展动态形成深入理解。

研究采用基于行动研究中的自我反思与合作探究模式，考察高等教育与亚洲可持续发展之中的责任和影响，在记录和阐释过往经验与洞察现状之中，共商、共享、共建亚洲大学的未来之路。

亚洲大学联盟是基于亚洲高等教育发展趋势，由清华大学倡议发起、来自亚洲国家和地区的 15 所初创成员共同建立的高校联盟，于 2017 年 4 月 29 日在北京成立。亚洲大学联盟每年发布高等教育研究报告。报告旨在加深对亚洲高等教育体系的了解，更好地理解亚洲高等教育面临的挑战以及将来的发展方向，从而推动联盟成员努力实现对高等教育的共同愿景。

▲来源：中国教育新闻网 2018 年 11 月 12 日